

Réflexion sur le vivre ensemble dans le contexte des mesures sanitaires

Fiche d'animation

Mise en contexte :

Lors de la rencontre *Cov ça va?* du RRASMQ en septembre dernier et via différentes communications, les ressources membres ont exprimé plusieurs inquiétudes à l'endroit de ces sujets, rapportant des situations de friction et de polarisation. Certaines se demandaient comment préserver la cohésion et maintenir la participation des personnes peu importe leur statut vaccinal. D'autres expliquaient qu'elles avaient pris la décision de ne pas organiser de sorties dans les lieux où est exigé le passeport vaccinal pour ne pas exclure certains de leurs membres. Elles se demandaient aussi comment ne pas pénaliser les personnes vaccinées. Une ressource a, par exemple, invité les membres à ne pas se questionner sur leur statut vaccinal afin de ne pas créer de stigma. D'autres faisaient part que des membres souhaitaient que la ressource exige le passeport afin de se sentir plus en sécurité dans les lieux.

Le RRASMQ vous propose un exercice d'échange qui, nous l'espérons, vous permettra collectivement de trouver des aménagements en cohérence avec vos valeurs. Cet exercice peut se faire avec les membres, dans l'équipe de travail et peut même être aménagé lors de rencontres individuelles.

Les objectifs :

- S'informer et exercer sa vision critique à l'égard des enjeux et développer une compréhension plus globale.
- Reconnaître les différences individuelles de valeurs et d'opinions
- S'ancrer dans les valeurs de la ressource et réfléchir à la cohérence des décisions et actions
- Nourrir la cohésion et la communication au sein de la ressource

Temps

- L'ensemble des blocs de cette activité peut prendre 3h00 d'échange. Il est toutefois possible de scinder l'activité en plus d'une séance en fonction de vos disponibilités.

Matériel

- Prévoir de l'équipement pour projeter le powerpoint au Bloc 2. Autrement il est possible d'en faire un ou des copies.
- Un calepin géant ou grand tableau pour pouvoir noter les idées émises
- Un objet ludique (toutou, jouet, marionnette, drapeau...) peut aussi être intéressant à utiliser soit comme bâton de parole ou pour aviser d'un besoin dans le groupe (besoin d'une pause, besoin d'éclaircissement, besoin d'écoute, etc.).

Les étapes d'animation (pour un groupe)

Ouverture (environ 15 min)

L'animateur introduit l'activité en expliquant les objectifs et le processus

But de l'atelier :

Puisque la situation actuelle comporte une grande part d'incertitude et de non-contrôle, que le risque zéro n'existe pas et que nous réagissons toutes de manières différentes face à ce risque, cet atelier va nous permettre de **discuter d'une façon d'aménager l'espace de vivre ensemble pour qu'il soit le plus inclusif et respectueux possible**. Les ressources alternatives avons beaucoup de créativité et d'ouverture, servons nous de ces forces pour identifier diverses stratégies!

Comment allons-nous procéder?

- Dans un premier temps, nous allons identifier nos valeurs afin de nous donner une base de référence commune.
- Ensuite, nous verrons quelques points d'information pour clarifier le sujet.
- Nous analyserons différentes positions possibles à l'égard des enjeux.
- Enfin, nous échangerons pour identifier des pistes d'action qui tiennent compte de nos valeurs.

Mot des participants

- Dans un premier échange, inviter les personnes participantes à exprimer comment elles se sentent en arrivant dans l'atelier. Ont-elles des questions ou préoccupations particulières?
- Rappeler les objectifs
- Souligner la sensibilité du sujet d'où l'importance de s'exprimer au "Je" et avec écoute et respect.
- Si ça semble pertinent, proposer un rôle de gardien.ne du senti qui pourra lever ou agiter un objet lorsque le confort lui semblera faible et/ou utiliser un objet comme bâton de parole pour favoriser la circulation de la parole.

Bloc 1: Identifier les valeurs fortes de notre ressource (environ 20 min)

- Présenter ou faire nommer les valeurs de la ressource
- Utiliser au besoin les documents officiels ou les valeurs communes au mouvement alternatif et communautaire
 - Démocratie
 - Participation
 - Solidarité
 - Respect
 - Accueil
 - Approche globale
 -
- Discuter de ces valeurs : Qu'est-ce qu'on entend par *solidarité* par exemple?
- Inscrire ces valeurs sur un calepin géant ou tableau

Bloc 2 : Présenter de l'information pour comprendre le contexte sanitaire dans lequel nous nous trouvons (environ 15 min)

- Projeter le powerpoint lors de ce bloc.
 - Loi et les pouvoirs de la Santé publique
 - Mesures sanitaires actuelles + passeport vaccinal
 - Quelques sources d'info sur la vaccination

Bloc 3: Analyse des enjeux (environ 45 min à 1h30)

*Note d'animation : Proposer au groupe quel sujet a-t-il envie d'aborder dans l'atelier considérant que chacun peut prendre un certain temps de discussion.
Notez les idées clés avec chacune des questions sur un visuel accessible pour tout le monde.*

Sujet 1 : Le vivre ensemble en lien avec les différents statuts vaccinaux

Note d'animation : encourager une pluralité de réponse aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce qui peut faire qu'une personne décide de ne pas se faire vacciner?
2. Qu'est-ce qui peut faire qu'une personne décide de se faire vacciner?
3. Comment une personne non-vaccinée peut se sentir présentement, dans la ressource, dans la société? Quels peuvent être ses besoins?
4. Comment une personne vaccinée peut se sentir présentement, dans la ressource, dans la société? Quels peuvent être ses besoins?

5. Comment peut se sentir une personne vaccinée lorsqu'on lui demande si elle est vaccinée?
6. Comment peut se sentir une personne non-vaccinée lorsqu'on lui demande si elle est vaccinée?
7. Y a-t-il des éléments en commun entre les expériences des personnes vaccinées et non vaccinées?

Sujet 2 : Le passeport vaccinal

Note d'animation : encourager une pluralité de réponse aux questions suivantes.

1. Quels sont les impacts **positifs et négatifs** de la mesure du passeport vaccinal obligatoire dans certains lieux?
 - a. Au niveau individuel
 - b. Au niveau de la ressource
 - c. Au niveau social | collectif?
2. Est-ce que ça change notre vision du monde ? Si oui, comment?

Ex: C'est une expérience forte de sentir que l'État a un pouvoir sur notre corps avec ce passeport vaccinal. C'est une expérience rare, qu'on vit tous ensemble. Témoignage

Bloc 4: Définir ensemble les modes de fonctionnement dans la ressource (environ 30 min)

1. Qu'est-ce que vous retenez de l'échange précédent?
2. Est-ce que cela jette un regard nouveau sur le fonctionnement de la ressource en lien avec les enjeux de la vaccination ou du passeport sanitaire? Si oui, en quoi?
3. Y a-t-il des demandes ou des besoins en lien avec ces enjeux? Comment pourrions-nous y répondre en tenant compte de l'information que nous avons et des valeurs que nous portons?

Évaluation de l'activité (environ 15 min)

- Je repars comment? Est-ce que quelque chose a changé pour moi?
- Merci de partager vos impressions de cet exercice avec le RRASMQ.