

# Incursion dans l'univers de la neurodiversité

21 octobre 2021 - Sandrine Le Tacon



- Introduction
- Historique - Terminologie de la neurodiversité
- Comprendre l'expérience de l'atypie cognitive
- enjeux sociaux / débats ...

*« Personne ne se rend compte que certaines personnes dépensent beaucoup d'énergie simplement pour être normale. »*

Albert camus

- Introduction
- **Historique - Terminologie de la neurodiversité**
- Comprendre l'expérience de l'atypie cognitive
- enjeux sociaux / débats etc...

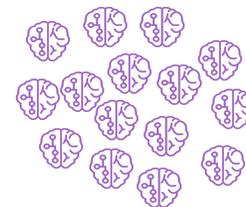
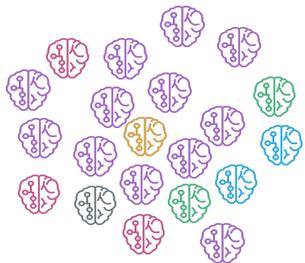
## Historique du mouvement

Vient du mouvement des personnes autistes / de la culture autiste - Fin année 80 / USA

- Premières descriptions de l'autisme de "l'intérieur" par Temple Grandin
- Jim SinCLAIR 1992: fondateur de l'ANI  
" accorde moi la dignité de me rencontrer selon mes propres conditions - reconnais que nous sommes également étrangers les uns aux autres, que mes manières d'être ne sont pas des versions gravement endommagées de la tienne"
- 1999 Judith Singer: naissance du terme neurodiversité
- Depuis : élargissement du mouvement à d'autres différences
- <http://neurodiversite.com/> : regroupement de militants francophones  
" reconsidérer la nature humaine - parce qu'il n'y a pas de mal avec ce que vous êtes"

## La neurodiversité:

C'est l'infini variation du fonctionnement cognitif (neurologique / psychologique) au sein de notre espèce



Ensemble de personnes  
**neurodiverses =**  
**la neurodiversité** ou  
**la diversité cognitive**

Personnes  
**neuroatypiques** ou  
**neurodivergentes:**  
Fonctionnement cognitif qui s'  
écarte de la norme

Personnes  
**neurotypiques (NT)**  
fonctionnement  
cognitif qui correspond aux  
standards dominants

**Ligne de démarcation ?:** fonctionnalité ? incapacité ?  
stigmatisation?



**Neurominorités**

# Les fonctions cognitives

## Attention

Capacité d'atteindre un niveau d'éveil suffisant afin de pouvoir se concentrer sur diverses situations.

- soit sur un élément en particulier
- soit sur plusieurs choses en même temps
- soit pendant une longue période de temps

## Motricité

Contrôle des mouvements du corps

## Perception

de la forme, de la couleur, de la distance des objets

## Orientation

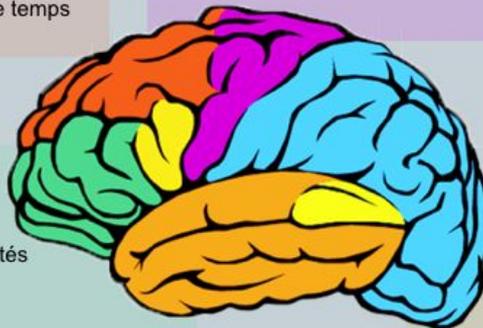
Perception des relations entre les objets dans l'espace

## Langage oral

## Fonctions exécutives

Capacité à adopter des comportements adaptés à des situations nouvelles ou complexes

- **Organisation et planification**
- **Abstraction**  
Comprendre la nature des liens entre les choses et entre les idées.
- **Jugement**  
Évaluer les faits et agir selon ses connaissances et le bon sens.
- **Auto-contrôle**  
Contrôler ses émotions et ses actions selon les situations.
- **Flexibilité**  
Pouvoir passer facilement d'une idée à une autre.



## Langage écrit

## Mémoire

- **Mémoire à court terme**  
Permet de retenir une quantité d'information limitée pendant une brève durée (quelques secondes)
- **Mémoire à long terme**  
Mémoire des faits, connaissances et habiletés accumulés au fil des années
  - Les expériences vécues personnellement
  - Les connaissances générales associées au langage (vocabulaire, etc.) et aux concepts (caractéristiques des objets, des personnes, des lieux)

# La neurodiversité

l'infini variation du fonctionnement cognitif  
au sein de notre espèce



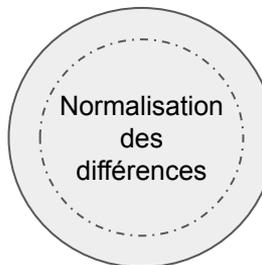
## Paradigme de la neurodiversité

Façon d'aborder les neurodivergences **en opposition** au  
paradigme pathologique (médical)

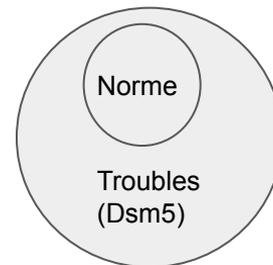


## Mouvement de la neurodiversité

Mouvement de justice sociale qui vise le respect des droits  
civiques, l'égalité, l'inclusion sociale des personnes  
neurodivergentes.



**Paradigme de la  
neurodiversité**



**Paradigme médical**



?

A des mouvements inhabituels du corps et a un comportement bizarre.



A des rituels et gestes particuliers qui expriment une émotion, ou simplement qui lui sont agréables.

?

Est résistant aux méthodes d'enseignement.



A un apprentissage non conventionnel.

- Introduction
- Historique - Terminologie de la neurodiversité
- **Comprendre l'expérience de l'atypie cognitive**
- enjeux sociaux / débats etc...



un point de vue biaisé

Environnement  
non adapté

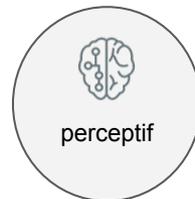
Fonctionnement interne atypique  
invisible



hyper / hypo sensibilité



Hyperfocalisation -  
détails



perceptif

VS

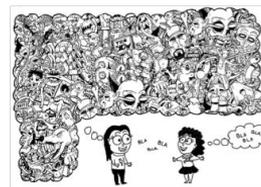
Communication

factuelle  
précise  
littérale  
logique

Implicite  
Non verbal  
présupposé  
Non-dits

Comportements  
non normés

Comportements  
adaptatifs

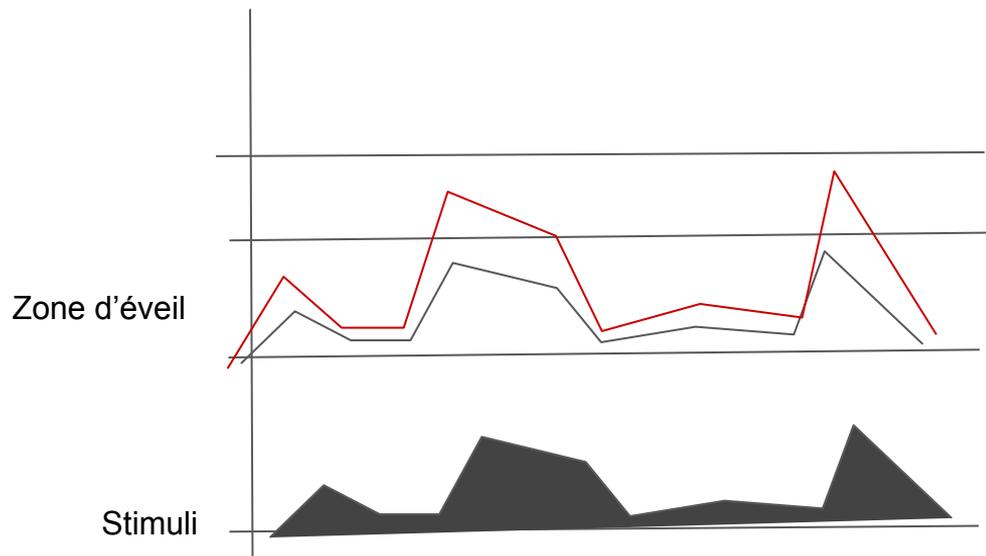


Pensée en image

Visible



## Hyper(hypo)réactivité sensorielle



### Vidéos:

La surcharge sensorielle: Un clip pour sensibiliser à l'autisme

<https://www.youtube.com/watch?v=DaeisRGumqk>



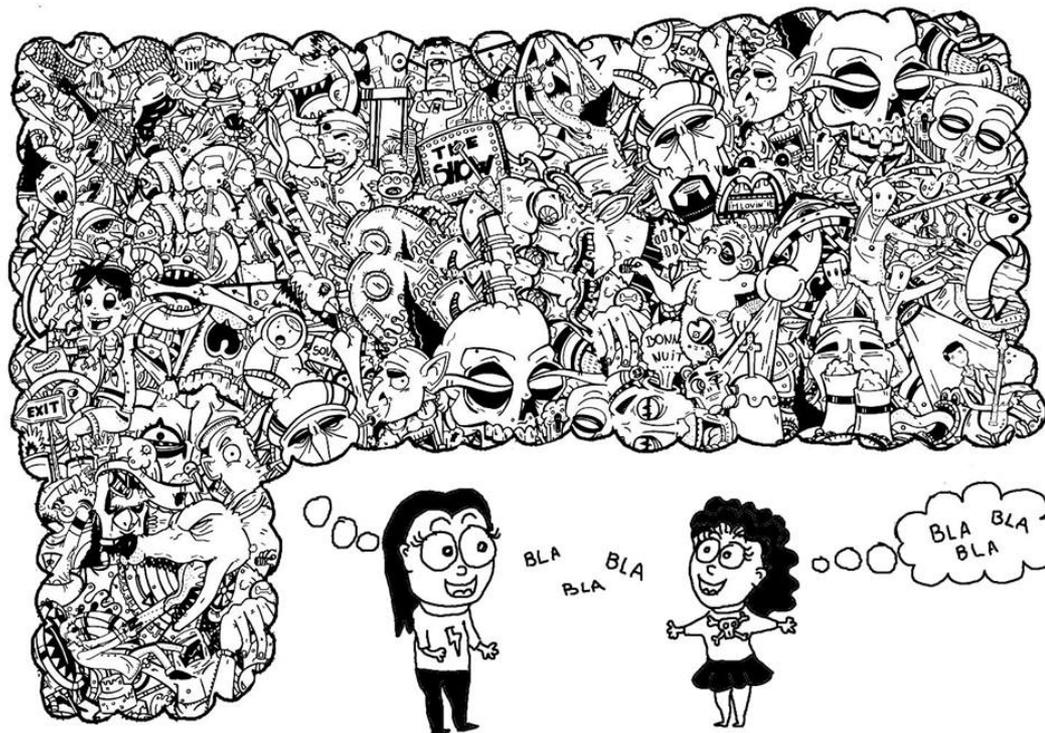
## Hyperfocalisation / attention aux détails.



VS



# La pensée en image



## Pensée littérale

12  soixante-douze ✓

12  soixante-douze ✓

*C'est une bonne réponse... mais ce n'est pas exactement ce que j'avais demandé!* 😊

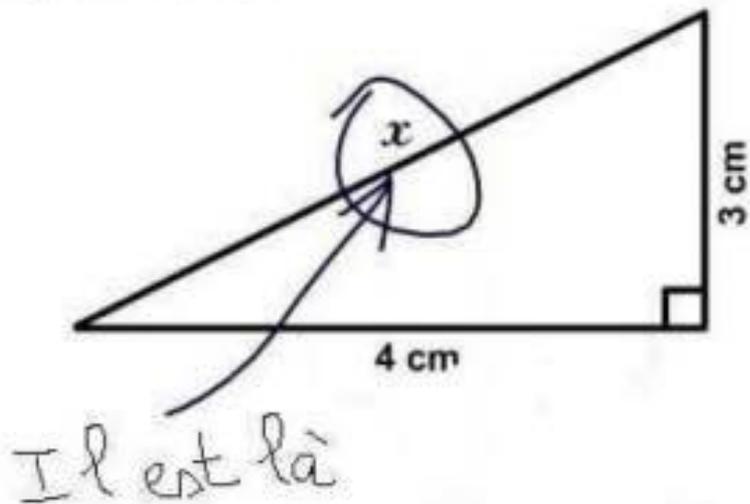
**4** Colorie la moitié des voitures en rouge.



**5** Complète et calcule.

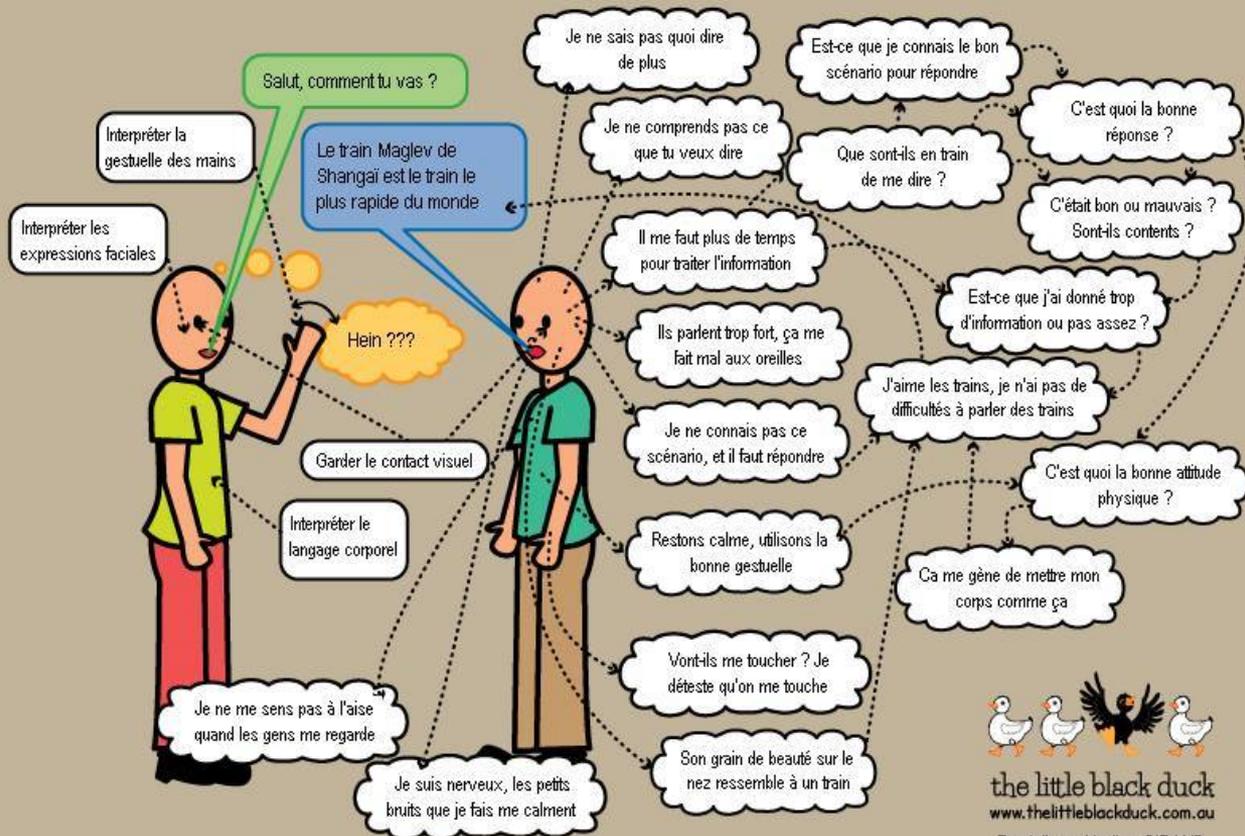
**6** Combien de cerises y a-t-il ?

## 3. Trouver X.





# communication et autisme



the little black duck  
[www.thelittleblackduck.com.au](http://www.thelittleblackduck.com.au)

Traduit par Nadine GIBAUD

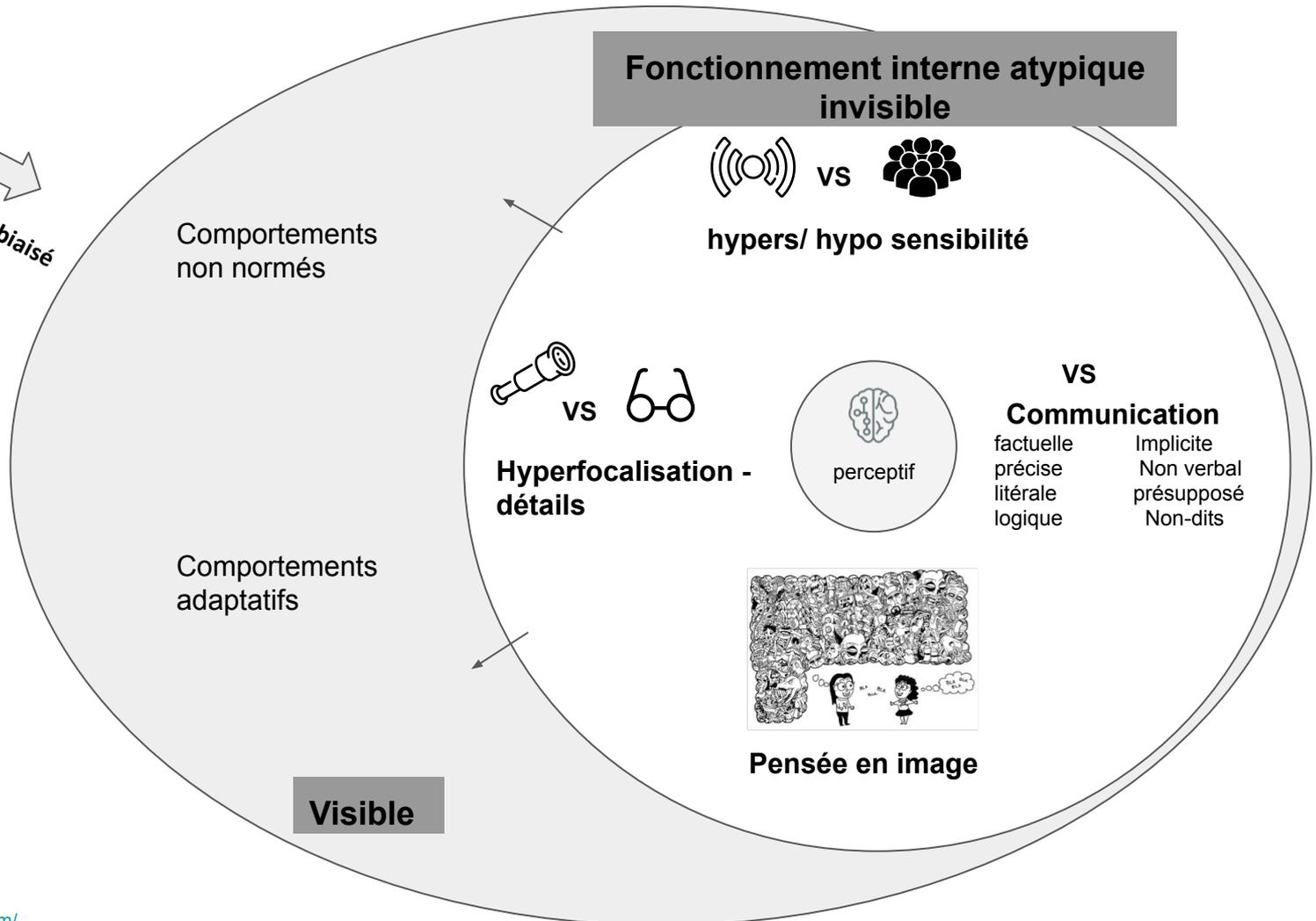


## CONSÉQUENCES:

- Décrochage d'une discussion - Incompréhension - Malentendus ...
- Surcharge sensorielle
- Réaction hors de ce qui est attendu
- Délais de traitement de l'information



un point de vue biaisé



- Introduction
- Historique - Terminologie de la neurodiversité
- Comprendre l'expérience de l'atypie cognitive
- **enjeux sociaux / débats ...**

Intimidation

Préjugés  
incompréhensions

Errance diagnostique

accès difficile à l'éducation  
et à l'emploi

**Enjeux sociaux  
de la neurodiversité**

Violences systémiques  
institutionnelles - (Thérapie  
Comportementale Intensive  
précoce)

Violences policières  
Judiciarisation

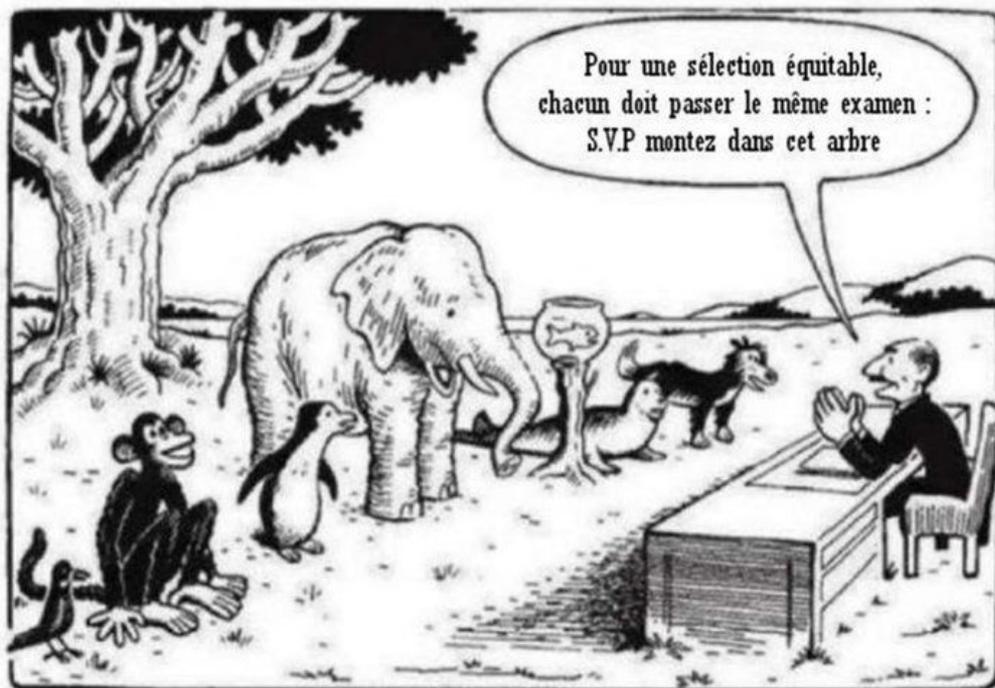
Pauvreté

Enjeux Intersectionnels

Violence sexuelle

Injustice Épistémique

Marginalisation intellectuelle  
Infériorisation - Infantilisation



## Notre système d'éducation

« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. » Albert Einstein



ÉGALITÉ



ÉQUITÉ



ACCÈS UNIVERSEL

Source: Conseil supérieur de l'éducation d'après une idée originale de Craig Froehle, illustré par Marie Lebossé-Gautron.



La conception universelle de l'apprentissage (3 min 40)

[https://www.youtube.com/watch?v=Aq\\_Rq3DzxiU&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2DsxdLXJgpQYbAUN8qtrPirzwwex1S6j2XAj9ZlqvX6-a2dP\\_94DiErko](https://www.youtube.com/watch?v=Aq_Rq3DzxiU&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2DsxdLXJgpQYbAUN8qtrPirzwwex1S6j2XAj9ZlqvX6-a2dP_94DiErko)

Ce diaporama est un support à la conférence

## **Incursion dans l'univers de la neurodiversité**

Présentée par Sandrine Le Tacon le 21 octobre 2020

dans le cadre des *grandes conférences de l'alternative*  
proposées par Prise 2 , L'équipe de recherche Erasme et le Regroupement des  
Ressources Alternatives en Santé mentale

Contact - Sandrine Le Tacon [letacon.sandrine@gmail.com](mailto:letacon.sandrine@gmail.com)