

Consignes pour l'animation



Note : En plus de nos vies et de la société, la pandémie modifie nos méthodes d'animation en groupe. Les consignes qui suivent sont préparées pour un contexte d'animation faite en présence les un-e-s des autres. Votre créativité est bienvenue pour l'adapter à un contexte d'animation en ligne. Par exemple, en faisant parvenir d'avance les feuilles pliées dont il sera question plus loin aux participant-e-s en vue de cette animation. Ou encore en invitant les participant-e-s à utiliser directement le formulaire de réponse en ligne prévu pour la collecte des réponses résultant des animations. Ici, on est dans du neuf et on va apprendre ensemble à mesure.

3. Notre rôle face aux règles du jeu

Ce document vous donne les informations nécessaires pour animer l'activité «Notre rôle face aux règles du jeu » dans le cadre du projet «[La société et nous](#)». Elle peut être réalisée pour elle-même ou comme la troisième d'une série de trois activités qui sont proposées dans le cadre de ce projet, après l'activité «Notre expérience de l'[in]égalité». Ces activités sont à vivre comme une sorte de «jeu de société» permettant aux participant-e-s de mieux se connaître et d'échanger sur leurs réalités. Elles sont aussi l'occasion d'une collecte plus large de type recherche-action, qui fait également partie du projet. Si le groupe est d'accord, des consignes vous sont proposées pour ensuite retourner les réponses recueillies à l'équipe du projet. Ces réponses pourront ainsi enrichir nos réflexions et nos actions d'une expression venue de la vie quotidienne sur des questions souvent abordées dans des discours tout faits en dehors de ce que les gens vivent et espèrent en réalité. Cette série de trois activités peut également être précédée d'une activité de démarrage sur «La pandémie et ce qu'elle change».

Le sujet abordé

Cette activité vise à explorer la perception que peuvent avoir les participant-e-s de leur apport à la société, de ce que la société leur apporte et de la façon dont elle fonctionne, ou si on préfère de ses règles du jeu. L'idée est d'explorer comment on se représente son rôle et le contrat qui nous lie à la société.

Ces questions de contrat social sont régulièrement soulevées par un-e ministre ou l'autre quand il s'agit de justifier diverses décisions (dont celles qui conditionnent certaines aides au revenu, comme l'aide sociale ou l'assurance emploi, à des comportements attendus de la part de ceux et celles qui les reçoivent). Comment susciter un point de vue citoyen distinct sur ces questions ? Comment faire appel aux perceptions et représentations des gens sans passer d'abord par le contexte déjà organisé des façons de dire et de faire dans l'actualité et les médias ?

L'idée est donc de susciter une réflexion et des représentations sans en suggérer d'avance, ce qui n'est pas évident d'emblée, mais réalisable si on s'en tient à présenter les consignes sans suggérer de réponses toutes faites.

Méthode

Les activités de ce projet ont un déroulement similaire en trois temps, ce qui permet d'explorer le sujet du jour en 12 courtes étapes.

1. **Il y a d'abord un temps d'exercices individuels guidés, pour lequel chaque participant-e reçoit une feuille pliée qu'on va déplier et remplir à mesure, en 8 étapes. Ce temps est propice à éveiller l'intérêt dans la bonne humeur : c'est un peu comme si on jouait à un jeu en groupe. Une fois qu'on a écrit ses réponses, on a le goût d'entendre celles des autres.**
2. **C'est ce qui se produit dans le deuxième temps, qui consiste essentiellement à se partager les réponses notées sur la feuille dépliée. On note ce qu'on observe et apprend de ce partage sur une affiche prévue pour cela. C'est l'étape 9.**
3. **Cette étape est suivie d'un temps collectif où on répond ensemble à trois nouvelles invitations (étapes 10 à 12). Une autre affiche est prévue pour noter les réponses du groupe.**

Ces activités sont conçues pour être proposées à un petit groupe de 2 à 10 personnes environ. Au-delà de ce nombre, il vaut peut-être mieux faire deux groupes, ou travailler par tables, au moins à partir du moment où on commence à partager les réponses, ceci pour faciliter le temps d'expression de chaque personne. Il faut prévoir de 60 à 90 minutes pour réaliser la présente activité, selon l'importance qu'on veut consacrer aux deuxième et troisième temps, et selon la disponibilité qu'on a pour suivre le groupe dans les réflexions et les idées qui pourront surgir en cours de route.

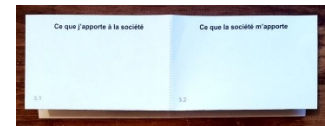
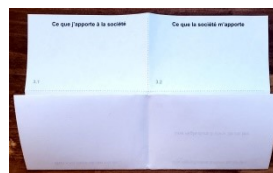
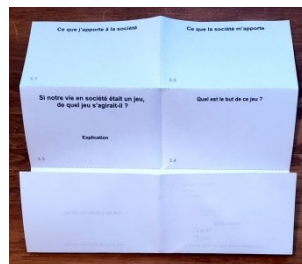
Avec sa part d'inattendu, la démarche proposée éveille la curiosité en cours d'animation sur les contenus abordés, et de l'attente pour ce qui viendra dans l'étape suivante. Le temps d'exploration individuelle guidé permet de s'ancrer d'abord dans son expérience personnelle. Les étapes suivantes font ensuite passer du «je», à des «je» partagés, puis à un «nous» qui se met en processus et aura peut-être, qui sait, des idées de suites à donner. Les matériaux fournis permettent de noter à mesure les réponses individuelles puis collectives. À partir de l'étape 9, c'est la personne qui anime qui se charge de les noter sur les affiches prévues à cet effet.

Les matériaux fournis

- Consignes
- Gabarit à imprimer tel que pour les «petits papiers»
- Affiche à utiliser telle que ou à agrandir pour le partage des réponses aux «petits papiers»
- Affiche à utiliser telle que ou à agrandir pour l'exercice collectif
- Feuille de retour sur activité
- [À venir] Formulaire électronique de compilation des réponses

À préparer d'avance

<p>Ce que j'apporte à la société</p> <p>3.1</p> <p>Si notre vie en société était un jeu, de quel jeu s'agirait-il ?</p> <p>Explication</p> <p>3.3</p> <p>Mon rôle dans ce jeu est de...</p> <p>3.5</p> <p>Ce qu'on gagne à ce jeu</p> <p>Ce qu'on perd à ce jeu</p> <p>3.7</p>	<p>Ce que la société m'apporte</p> <p>3.2</p> <p>Quel est le but de ce jeu ?</p> <p>3.4</p> <p>Une règle bonne à vivre de ce jeu</p> <p>Une règle dure à vivre de ce jeu</p> <p>3.6</p> <p>Est-ce que ce jeu vous convient ?</p> <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> <p>Explication</p> <p>Groupe : _____</p> <p>Date : _____</p> <p>Participant.e : _____</p> <p>3.8</p>	<p>Groupe : _____</p> <p>Date : _____</p> <p>Affiche pour le partage des réponses</p> <p>Animation 3. Notre rôle face aux règles du jeu</p> <p>Observations à partir de l'exercice individuel</p> <p>Ce qu'on apprend</p> <p>3.9</p>	<p>Groupe : _____</p> <p>Date : _____</p> <p>Affiche pour l'exercice collectif</p> <p>Animation 3. Notre rôle face aux règles du jeu</p> <p>Une règle à garder dans la société pour bien vivre ensemble</p> <p>3.10</p> <p>Une règle à enlever dans la société pour bien vivre ensemble</p> <p>3.11</p> <p>Une règle à introduire dans la société pour bien vivre ensemble</p> <p>3.12</p>
--	---	--	--



- Imprimer (en réglant l'imprimante au format «taille réelle») autant de feuilles à plier que de participant.e-s.
- Plier la première feuille en suivant les lignes pointillées dans l'ordre suivant : replier la section 2.7 et 2.8 sur la section 2.5 et 2.6, puis replier cette partie pliée sur la section 2.3 et 2.4, puis replier cette partie pliée sous la section 2.1 et 2.2, puis plier le tout en deux, pour que la section 2.1 soit sur le dessus, et la section 2.2 au dos. Autrement dit, l'idée est de permettre aux participant.e-s d'accéder à chaque section à mesure que les consignes sont données et d'en avoir la surprise.
- Attacher la feuille pliée avec un trombone.
- Plier autant de feuilles que de participant.e-s.
- Imprimer les deux affiches chacune une fois, en format lettre si le groupe est petit, ou en les agrandissant si le groupe est plus important.
- Imprimer une feuille de «Retour sur activité» (fournie séparément).
- Prévoir des crayons ou des stylos pour les participant.e-s et de quoi noter pour les affiches.



Au moment de l'animation

Voici maintenant les consignes pour animer l'activité.

Accueil des participants

- Bien sûr, mettre le groupe à l'aise, faire les présentations si les gens ne se connaissent pas, et s'assurer d'un accompagnement pour les personnes qui ne seraient pas en mesure d'écrire elles-mêmes leurs réponses pour l'exercice de la «feuille pliée».

Explication de l'activité

- Expliquer le but de l'activité, soit 1. de donner à des gens une occasion de réfléchir par soi-même, puis en groupe, à diverses réalités qui font partie de notre vie en société, en dehors des idées toutes faites qui circulent sur ces divers aspects, et 2. de recueillir les réponses aux questions posées pour permettre ensuite à d'autres personnes et d'autres groupes d'entendre comment les personnes rencontrées vivent et se représentent ces réalités.
- Expliquer que l'activité se déroule comme un «jeu de société» en trois temps totalisant douze étapes, soit un exercice individuel guidé à partir d'une feuille «à déplier», puis un temps de partage des réponses de chacun et chacune, pour finir par un temps de réflexion ensemble pour répondre à quelques questions de plus.
- Le sujet du jour porte sur la façon dont on bouge dans la société et en direction de quoi. Les questions vont se préciser à mesure. Et les réponses sont celles qui viennent. Il n'y a pas de mauvaise réponse. Chaque réponse ajoute à notre compréhension collective du sujet abordé.

L'exercice guidé des «petits papiers»

- Distribuer à chacun-e une feuille pliée en demandant aux personnes de ne pas l'ouvrir tout de suite. S'il n'a pas été possible de distribuer cette feuille, demander aux participant-e-s de prendre une feuille ordinaire et d'indiquer à mesure le numéro de la question et leur réponse.
- Demander aux personnes d'enlever les trombones et d'attendre les consignes avant de déplier la feuille.
- **3.1. Ce que j'apporte à la société.** Pour cette étape, inviter les personnes à décrire en quelques mots leur apport à la société. Ce qui vient. Et comme ça vient. Tourner ensuite le papier pour apercevoir la section 3.2.
- **3.2. Ce que la société m'apporte.** Pour cette étape, inviter les personnes à décrire en quelques mots ce que la société leur apporte. Ce qui vient. Et comme ça vient. Ouvrir ensuite le papier en deux, ce qui fait voir les sections 3.3 et 3.4.
- **3.3. Si notre vie en société était un jeu, de quel jeu s'agirait-il ? Explication.** Inviter les personnes à répondre à la question 3.3 : «Si notre vie en société était un jeu, de quel jeu s'agirait-il ?» Expliquer au besoin pourquoi. On peut rappeler, sans les nommer, la variété des jeux auxquels on joue. Il y a des jeux de cartes, des jeux de société, des jeux d'enfants, des sports. On peut reformuler : «Si notre vie en société était un jeu, à quel jeu elle vous fait le plus penser ?» L'idée est de répondre en quelques mots, et d'expliquer brièvement ce qui fait qu'on choisit ce jeu-là. Passer ensuite à l'étape 3.4.
- **3.4. Quel est le but de ce jeu ?** Inviter les personnes à noter la réponse qui leur vient. Et comme ça vient. Déplier à nouveau le papier, ce qui fait voir les sections 3.5 et 3.6.
- **3.5. Mon rôle dans ce jeu est de...** Inviter les personnes à compléter la phrase. Encore une fois, ce qui vient. Et comme ça vient. Une fois cette étape terminée, passer à l'étape 3.6.
- **3.6. Une règle bonne à vivre de ce jeu. Une règle dure à vivre de ce jeu.** Dans un premier temps, inviter les personnes à identifier et noter «Une règle bonne à vivre de ce jeu»... Idem ensuite pour «Une règle dure à vivre de ce jeu». Encore une fois sans suggérer de réponse ou donner d'exemple. Ce qui vient. Et comme ça vient. Passer à l'étape 3.7.
- **3.7. Ce qu'on gagne à ce jeu. Ce qu'on perd à ce jeu.** On arrive à une nouvelle double demande. Inviter les personnes à identifier et noter «Ce qu'on gagne à ce jeu» et «Ce qu'on perd à ce jeu». Passer à la section 3.8 du papier.
- **3.8. Est-ce que ce jeu vous convient ? Oui. Non. Explication.** Dans ce dernier temps, inviter les personnes à répondre par oui et/ou non à la question : «Est-ce que ce jeu vous convient ?» Et à donner une brève explication à leur réponse. Cette étape termine l'exercice de la «feuille pliée».

Le partage des réponses

- Expliquer au groupe qu'on passe maintenant au temps de partage des réponses. Proposer aux participant-e-s de porter attention aux réponses qui seront présentées et à ce qu'ils et elles remarquent en cours de route.
- On peut y aller par étapes logiques : 3.1 et 3.2, personne par personne, puis de 3.3 à 3.8 d'un seul coup, encore une fois personne par personne.

- Inviter à mesure chaque personne à présenter et expliquer sa ou ses réponses au point soulevé, ce qui peut donner lieu à de brefs échanges, selon le temps dont on dispose. Si utile, les feuilles peuvent être regroupées et affichées ce qui peut faciliter une vue d'ensemble.
- **3.9. Observations à partir de l'exercice individuel.** Passer maintenant à l'affiche prévue pour noter les observations du groupe et prendre quelques minutes pour noter ici à la file, point par point, ce que les participant.e.s observent et ce que le groupe apprend en prenant connaissance des réponses qui ont émergé pendant l'exercice individuel.

L'exercice collectif

- Prendre ensuite l'affiche réservée à l'exercice collectif.
- Expliquer au groupe qu'il s'agira maintenant de répondre à trois questions ensemble.
- **3.10. Une règle à garder dans la société pour bien vivre ensemble.** Inviter le groupe à penser à «une règle à garder dans la société pour bien vivre ensemble». Noter ce qui vient.
- **3.11. Une règle à enlever dans la société pour bien vivre ensemble.** Inviter ensuite le groupe à penser à «une règle à enlever dans la société pour bien vivre ensemble». Noter ce qui vient.
- **3.12. Une règle à introduire dans la société pour bien vivre ensemble.** Inviter le groupe à penser à «une règle à introduire dans la société pour bien vivre ensemble». Noter ce qui vient. Ce qui termine l'exercice.

[Détours en cours de route]

- Il se peut très bien que des idées viennent au groupe en cours de route et que des détours se présentent pour explorer un point ou l'autre. À vous de voir comment bouger avec ces imprévus créatifs en fonction du temps dont vous disposez et de votre contexte. Ce peut être bien de prendre en note ce qui émerge pour pouvoir y revenir à la fin de l'activité.

Conclusion de l'activité et choix du groupe pour la partie collective de l'activité (participation et identification)

- Une fois ces douze étapes de l'activité terminées, la feuille «Retour sur l'activité et aide-mémoire» est à votre disposition pour prendre les décisions qui restent à prendre quant à la transmission des réponses au projet «La société et nous», de même que pour conclure l'activité et voir venir, s'il y a lieu, des suites possibles.
- Ça commence par expliquer aux participant.e.s qu'ils ont le choix de leur degré de participation et d'identification pour la partie «collecte des réponses» de l'activité. Le groupe accepte-t-il que ses réponses soient transmises à l'équipe du projet «La société et nous» et diffusées ensuite ?
- Si oui, prendre la feuille «Retour sur l'activité et aide-mémoire» et noter les informations pertinentes, quant à l'identification des participant.e.s. Leur indiquer la possibilité, avec leur accord, que leur prénom figure dans les compilations qui circuleront, de même que leur nom. De même pour les autres informations demandées (genre, âge, occupation), lesquelles pourront ensuite faciliter l'analyse des réponses reçues.
- Remplir en conséquence avec le groupe les différentes rubriques de cette feuille.
- Prendre note aussi du désir du groupe d'être informé des suites du projet s'il y a lieu.
- Si vous avez choisi de transmettre les réponses recueillies lors de cette activité, demander aux participant.e.s de vous remettre leurs feuilles dépliées en vous assurant qu'elles comportent les informations utiles pour que vous puissiez les compiler et les associer à la bonne personne, le cas échéant, sur votre liste de participant.e.s. Ou leur transmettre le lien à l'outil de compilation en ligne pour qu'ils et elles puissent remplir par eux-mêmes ou elles-mêmes leurs réponses à l'exercice individuel (étapes 1 à 8).

Après l'animation

Si vous avez choisi de transmettre les réponses du groupe au projet, il ne vous reste plus qu'à en assurer la compilation – exercices individuels (étapes 1 à 8) et partie collective (étapes 9 à 12) – dans l'outil en ligne suivant : <https://forms.gle/xnfVQjrmJEBbFcNs5>. Merci beaucoup de votre participation à ce projet sur la société et nous. Et au plaisir de s'en donner des nouvelles.

Regroupement des ressources alternatives en santé mentale du Québec

2349, rue de Rouen, 4e étage, Montréal (Québec) H2K 1L8

Téléphone : 514-523-7919 ou 1-877-523-7919

Télécopieur : 514-523-7619

Courriel : rrasmq@rrasmq.com